

A.E.S

INTRODUCTION A L'ECONOMIE ***CONSOMMATION ET PRODUCTION***

OBJECTIF DU COURS

METHODE DE TRAVAIL

PLAN

I - La science économique.

II - Programme des cours.

III - Méthode de travail.

LA SCIENCE ECONOMIQUE

A - La démarche scientifique

- Les objectifs : Comprendre, décider, juger.
- Les étapes : Observation, théorie, expérimentation.
- Les types d'analyse : descriptive, positive, normative.

B - Le champ d'étude économique

- La production et la consommation
- La macroéconomie et la microéconomie
- Les modèles et les estimations
- Les modèles microéconomiques

I-1

Comprendre, décider, juger

L'étude de l'économie se fixe trois objectifs :

- Comprendre le monde dans lequel on vit, dans lequel beaucoup de défis économiques s'expriment.
- Aider à la décision dans la gestion de la vie courante, à court, à moyen et à long terme.
- Evaluer les différentes politiques économiques qui nous gouvernent.

I-2

Observation, théorie, expérimentation

L'économie emprunte à la science sa démarche scientifique :

- Elle tire ses interrogations de l'observation des phénomènes économiques, souvent dans un contexte précis.
- Elle développe des modèles dans lesquels elle postule le lien entre plusieurs variables pertinentes.
- Elle évalue sous quelles hypothèses les corrélations qu'elle énonce dans un contexte particulier sont véri-
fiées plus généralement.

I-3

Analyse descriptive, positive, normative

Suivant l'étape de l'analyse, les discours économiques ont un statut et un genre littéraire différents.

L'analyse **descriptive** se borne à explorer et à énoncer des FAITS.

L'analyse **positive** développe des modèles en établissant des liens de causalité. L'analyse des limites du modèle (et en particulier des hypothèses) fait partie de cette étape.

L'analyse **normative** préconise des choix et introduit l'analyse économique dans la sphère de la morale politique.

I-4

Production et consommation

L'allocation des ressources rares est l'un des thèmes qui donne son sens à un ensemble important de problématiques économiques.

Comment utiliser les ressources ? En particulier,

- que doit produire l'économie ?
- qu'est-ce que les agents vont consommer ?

Ces questions se posent sous des angles variés, et donnent lieu à la naissance de beaucoup de disciplines : l'économie du travail, l'économie du développement, l'économie internationale, l'économie de la régulation,...

I-5

Macroéconomie et Microéconomie

- **La macroéconomie** commence avec l'étude des variables de la comptabilité nationale. Elle envisage les variables agrégés de la production et de la consommation. Elle se place le plus souvent dans un cadre dynamique et étudie les variations de l'économie au cours du temps.

- **La microéconomie** commence par l'étude des décisions individuelles des ménages et des entreprises, dans un cadre statique et étudie sous quelles hypothèses elles sont compatibles. Elle rend compte des interactions entre les individus. Le modèle néo-classique postule que l'économie n'est pas nécessairement anarchique quand elle n'est pas totalement planifiée (grâce aux mécanismes du marché).

I-6

Modèles et estimation

Définition : un modèle est une représentation simplifiée de l'économie (Concept similaire dans les sciences «dures»).

- On omet certaines relations pour simplifier l'étude mais aussi pour focaliser la théorie sur un nombre restreint d'idées que l'on veut développer.
- Le modèle introduit son propre vocabulaire, représente plusieurs liens de causalité, justifie son analyse.
- Les estimations économétriques et les études statistiques rendent compte des corrélations entre les variables.

I-7

Les modèles microéconomiques

Définition : Un modèle microéconomique est une histoire en quatre ou cinq étapes dont l'objectif est de donner un fondement à un mécanisme économique en question.

Un modèle de micro se développe en cinq étapes :

- Les agents : consommateurs et firmes.
- Leurs actions : améliorent leurs objectifs au mieux.
- Les interactions : problèmes de coordination.
- Les résultats : prédiction sur le niveau de variables économiques.
- Le jugement normatif : juge du bien être des agents, des politiques économiques à promouvoir.

PROGRAMME A E S

CONSOMMATION ET PRODUCTION

- L'équilibre sur un marché concurrentiel.
- Les conditions de l'efficacité.
- La consommation.
 - A - L'arbitrage entre plusieurs liens.
 - B - L'élasticité et ses conséquences.
 - C - L'épargne.

METHODE DE TRAVAIL

A - EN COURS

Les notes de cours.

B - APRES LE COURS

Repérer le contenu du cours.

Assimiler n'est pas apprendre par coeur.

C - L'EXAMEN

La rédaction des questions en cours.

Programme de l'examen.

III-1

Notes de cours

C'est ce qui est dit et non ce que vous lisez sur le transparent que vous devez prendre en note.

Une grande précision est requise dans la prise des notes.

En particulier :

- Ne pas substituer du vocabulaire technique par un vocabulaire plus familier : ils ont souvent des significations différentes.
- Prendre les titres en entier, car souvent ils contiennent le plan de développement.
- Eviter le plus possible les abréviations, afin que vos notes soient lisibles pour tous.

Principe : vous ne pouvez pas retenir du cours plus que ce que vous avez écrit.

III-2

Repérer le contenu du cours

Comme un chirurgien, après le cours, il s'agit de disséquer et de faire la liste des différents éléments qui le compose. (d'où la nécessité d'une bonne prise de note).

1 - LES DEFINITIONS

Une définition est toujours la forme «A est B»
(Pour définir le mot A je l'associe au mot B)

2 - LES PRINCIPES DE CAUSALITE

sous la forme d'un lien de causalité concret
ou d'une équation mathématique

3 - LES ARGUMENTS ECONOMIQUES TRADITIONNELS.

III-3

Assimiler n'est pas apprendre par coeur

Il est indispensable de relire le cours, et à l'issue de cette relecture se poser la question :

Qu'est-ce que j'ai appris ?

Une fois cette relecture avancée, un long travail de reformulation, d'assimilation des concepts, d'illustration des concepts présentés vous attend. A l'issue (et seulement à ce moment là) de ce travail vous devez vous poser la question :

En quoi m'est utile ce que j'ai appris ?

Principe : vous ne retiendrez du cours que ce que vous aurez assimilé à l'intérieur de vos propres repères.

III-4

La rédaction des questions de cours

Un des exercices qui vous seront demandés couramment, pendant l'examen, mais aussi à l'issue des séances de travaux dirigés, sera de rédiger des questions de cours, brèves.

Une question de cours rédigée doit contenir les quatre étapes suivantes :

- La définition des mots importants de la question traitée.
- L'énoncé des thèses précises.
- Une argumentation correcte, en lien étroit avec la thèse annoncée.
- L'emploi d'exemples qui illustrent le propos.

III-5

Programme de l'examen

- **Tout ce qui est traité en cours**
- **Tout ce qui est traité en TD**

L'examen comprendra :

- Une ou plusieurs questions de cours
- Un ou plusieurs exercices.

Archives disponibles sur le web à l'adresse:

<http://arnold.chassagnon.free.fr/DeugECO.html>